

Samtala med barn

Här hittar du exempel på reflekterande frågor för dig som professionell att använda enskilt eller i grupp för att utveckla din kompetens kring samtal och möten med barn och ungdomar. Reflektionen ger en djupare förståelse för det tankearbete som behöver göras inför, under och efter samtal med barn.

Inför möten

- Vad är den viktigaste förberedelsen för dig inför ett samtal med ett barn?
- Vad vet barnet om den process och det sammanhang som samtalet är en del av?
- Hur kan du behöva tänka över dina egna föreställningar och tankar inför ett samtal?
- Vad är den viktigaste förberedelsen för barnet inför ett samtal med dig?
- På vilka olika sätt kan du förbereda rummet inför samtalet?
- På vilket sätt har du planerat för att skapa goda förutsättningar för barnet att framföra sina åsikter?
- Fundera på hur du praktiskt skulle kunna gå till väga för att ta reda på vilken typ och vilken grad av delaktighet som passar för ett visst barn i en viss situation?

Under samtalet

- Beskriv vad som vanligtvis är det första som händer när du möter ett barn inledningsvis i ett samtal?
- Vad innebär det för dig att för barnet beskriva syftet och ramen för samtalet?
- Vad kan det innebära i praktiken att vara lyhörd inför barnets förmågor och erfarenheter i ett samtal? Hur gör du för att vara lyhörd?
- Hur gör du för att minska maktobalansen mellan dig och barnet i ett samtal? Vad skulle du kunna göra mer?
- Vad tänker du är avgörande faktorer för att uppfattas som snäll och skapa en förtroendefull relation? Hur gör du?
- Vad använder du för tekniker och metoder i samtal med barn?
- Vad finns det för material och verktyg som du tänker kan vara relevanta i dina samtal med barn?

Avslutning och återkoppling av samtal

- Hur kan du göra för att skapa trygghet och inge hopp för barnet inför att samtalet avslutas?
- Ge exempel på hur du kan använda sammanfattningar i samband med avslutningen av ett samtal.
- Hur gör du det tydligt för barnet vad som händer efter mötet?
- Vad kan du göra för att förbereda barnet på att mötet är på väg att avslutas?
- Hur återkopplar du efter samtalet till barnet?
- Vad händer om du missar att återkoppla till barnet?

Vårdnadshavare och barn

- Hur gör du för att behålla ett fokus på barnet, trots föräldrarnas närvaro?
- Har du någon särskild rutin kring hur du hanterar föräldrarnas delaktighet i dina samtal med barn? Hur ser den rutinen ut?
- På vilket sätt anser du att föräldrarna är en viktig resurs för barnets trygghet under och efter samtalet?



- Har du i ett samtal med ett barn upplevt att en förälder har hindrat barnets fria beskrivningar? Beskriv ett sådant tillfälle

Informerande samtal

- Vad kan ingå i ett informerande samtal som du har med barn? Vad är det för relevant information som de barn du möter kan ha rätt till och behöver?
- Hur brukar du göra för att säkerställa att barnet har förstått den information som du har gett?

Stödjande samtal

- Alla som arbetar med barn inom vård och omsorg kan komma att ha ett stödjande samtal. Och alla samtal inom vård och sorg behöver stödjande inslag. Fundamentet i ett stödjande samtal kan sägas vara att bekräfta barnet på ett ärligt vis.
- Vad kan detta innebära i praktiken; vad är att bekräfta? Vad är att göra det på ett ärligt vis? Hur gör du?
- Beskriv och reflektera ytterligare något som du ser som centralt i ett stödjande samtal med ett barn.

Utredande samtal

- Vad innebär det för dig att i ett utredande samtal vara empatisk, ge ett socialt stöd och samtidigt vara objektiv? Hur gör du?
- Vad behöver du veta just nu från barnet? Vad är relevant? Vad är tillräckligt?
- Hur kan du förbereda dig när oväntade saker uppkommer under samtalet?



Vad blir ditt/ert nästa steg efter att ha reflekterat?

Kommunerna
i Stockholms län i
samverkan

**forum
carpe**



**Stockholms
stad**